Intencionalidad Pedagógica:

Durante este mes, se propone crear un ambiente de aprendizaje significativo para los niños y niñas, centrado en la exploración del medio ambiente, el arte, el juego, la literatura y el cuidado personal. A través de experiencias lúdicas, sensoriales y creativas, se busca que los niños desarrollen su curiosidad natural, su capacidad de asombro y su conciencia sobre la importancia de cuidar el entorno y así mismos.

Las actividades estarán orientadas a la exploración del medio y el uso de materiales reciclados para juegos de exploración. Esto permitirá que los niños manipulen, experimenten y descubran, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales. El arte será un medio fundamental para la expresión y la creatividad mediante diversas técnicas, que estimularán la motricidad fina, la percepción sensorial y la imaginación.

A través de estas experiencias se pretende: despertar la curiosidad por el entorno natural y social. fomentar la creatividad y la expresión artística. Estimular el lenguaje oral mediante la literatura y el juego dramático. Promover la autonomía y hábitos de autocuidado, y fortalecer el trabajo en equipo y la convivencia respetuosa.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D 3 | M 02 | A 25

Aprendiendo a Cuidar el medio ambiente

Propósito: Sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, desarrollando valores como el respeto por la naturaleza y el trabajo en equipo.

Eje de Trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la Primera infancia. · Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

Estrategia Pedagógica: Taller

Recursos:
- Video: "Bebé Juan ayuda a Salvar el Planeta"
- Papel Kraft, Crayones, Colbon Semillas, hojas, piedras, entre otras.

Caja de herramientas: Armatodo, fichas de encajar, construcción.

Descripción de la actividad:

Los niños serán recibidos con abrazos y choques de manos. Iniciaremos cantando buenos días amiguitos como están, se les pregunta como están, que hicieron el fin de semana, generando el dialogo expontaneo. Luego podrán disfrutar de los diferentes elementos didacticos, cada uno escogera el de su agrado, experimentaran e interactuaran una y

Powered by CamScanner

D M A Tema

otra vez encajando, empatando, desarmando, desarrollando así su destreza manual. Para la actividad central se sentarán en forma de media luna para ver el video "Bebé Juan ayuda a salvar el planeta" y "el medio ambiente para niños". Se pausará en momentos clave para hacer preguntas simples "¿Qué está haciendo Bebe Juan para ayudar?. Al finalizar se realizará una asamblea, se preguntará: ¿Qué cosas hacemos en casa que ayudan al planeta? ¿Qué cosas podemos mejorar?. Luego en un papel Kraft (dibujado previamente con la forma del planeta), los niños trabajarán en equipo para decorarlo. Usarán hojas, semillas, flores y piedras. En horas de la tarde se les contará un cuento breve sobre el cuidado del medio ambiente "El pequeño árbol que quería crecer". se reforzara el mensaje "el planeta es nuestro hogar y debemos cuidarlo".

Valoración y seguimiento al desarrollo:

Ingresarán los niños alegres a su aula, mostrando seguridad y confianza, entonarán la ronda Joel grita muy bien, luego en media luna. se les Preguntó que hicieron el fin de semana, donde cada uno se expreso, Joel que con la mamá, el Papá y comio helada, Damian que la mamá compro un pollo asado, al igual que melani que comio Pollo asado y estuvo con mamá y Papá, entre todos se escucharán, luego disfrutarán de las fichas de construcción donde realizarán varias figuras según su imaginación, dandole nombre a cada una, Lucas dice mira este una silla, un parque un avión, Isabella mi mamá, Joel un cuadro, Lina toma los tubos mencionando que son binoculares y se los coloca en sus ojos y observa a su alrededor. En la actividad se evidencia que todos estuvieron atentos al video, al finalizar se socializó y Damian indicó que hay que guardar las botellas, Lina que no botar la basura al piso, Lucas que la profe abre la llave para no botar el agua, Joel que la luz, en el momento de decorar nuestro Planeta, todos Participaron, buscaron Papel y lo pegaron, Diego hoe una hoja que encontré seca, todos identificaron el agua, Respetaron límites, siguieron las indicaciones dadas, se debe seguir trabajando en el tema para reforzar que el Planeta es nuestro hogar y debemos cuidar.

Tema

D 04 M 02 A 25

Juego de exploración

Propósito: Fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y la imaginación en los niños a través del juego libre con materiales reciclados.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
- Movimiento, medio de interacción y juego.

Estrategia Pedagógica: Taller

Recursos: Material reciclado: cajas de cartón, tubos de papel, palos de paleta, piedras, ramas, telas de colores.

Caja de herramientas: Bloques de construcción
Muñecas - bebes

Descripción de la actividad:

El día de hoy recibiremos a los niños con un saludo calido y música infantil, motivando los a bailar, cantar, llevando el ritmo de la música, luego dispondrán de los bloques de construcción y muñecos para que los niños exploren libremente, creando un ambiente propio de interacción. Posteriormente se organiza el material reciclado como cajas de cartón, tubos de papel, palos de paleta, piedras, ramas, telas, entre otras, para que los toquen y exploren sus formas, texturas y posibilidades. Tendrán Énfasis

libertad para jugar, crear y construir con los diversos materiales, ejm: carritos con tubos, la docente observará y guiará si algún niño lo necesita. Para finalizar entre todos ayudarán a organizar y dejar el espacio limpio, se les preguntará si les gusto, como se sintieron, que crearon, entre otras? En horas de la tarde entre todos construirán una casa grande con algunos materiales reciclados, y jugaran en está con dialogos e interacciones simples realizando juego de roles.

Valoración y seguimiento al desarrollo:

Ingresaron las niñas y niños alegres a su aula, les encanta escuchar musica infantil y bailar al ritmo de está. Juan Diego, Anna, Damian, Salome, Isabella, Lina son felices moviendo su cuerpo y saltando, Lina refiere que quiere que jugar a ser una serpiente, donde todos participan siguen las instrucciones dadas excepto Dilan, pero él se divierte con las fichas de encajar armando torres, luego disfrutaron de los bloques de construcción donde compartieron con sus pares y realizaron diferentes figuras, torres, lucas, Isabella, Zoe, Melani le dan nombre propio a sus producciones construyen casas, parque, un columpio, un avión un carro, entre otros. En la actividad central todos disfrutaron de está en la cual dejaron volar su imaginación y creatividad Lina tomó un tarro, introdujo piedras, luego movió el tarro y decía es jabón, miró la espuma, Zoe tomó un cartón se acostó encima de él y se coloco otro encima, taparonse, imitando la cobija, Anna se metia dentro de las cajas y se escondía, Adrian estaba encantado con las cubetas de huevo y las pimpones, quería tenerlas todas ahí, y luego con otras cubetas vacías las rompía, pero interactuo un poquito con sus compañeros, todos exploraron los diferentes materiales, Jael también se escondia dentro de las cajas, Melanny con las botellas pequeñas jugaba, Juan Diego estaba encantado con el cartón. El objetivo de la actividad se llevo a cabo.

Tema | D 05 | M 02 | A 2025

Vamos a ver insectos...

Propósito: Explorar las características físicas de los insectos mediante la observación y fomentar la curiosidad científica en los niños.

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Experimentar y construir hipótesis.

Estrategia Pedagógica

Recursos Insectos reales en frascos plásticos transparentes, lupas, papel kraft, cartulina, crayones, témperas, escarcha,

Caja de herramientas: Insectos plásticos, Animales plásticos, cuentos.

Descripción de la actividad:

Recibiremos a los niños con un abrazo de oso y entonaremos la canción, la mariposa, presentaremos el tema del día: Hoy vamos a conocer a nuestros amigos insectos. Disfrutarán del espacio organizado con insectos, animales y cuentes llamativos para que los niños exploren libremente, e interactuen entre ellos. Para la actividad central se ubicarán en forma de media luna y cada niño presentará el insecto que trajo en su frasco, mencionando algó que observó con apoyo de la docente si es necesario. Se preguntará ¿De qué color es? ¿Cuántas patas tiene? ¿Tiene alas?

Exams

D M A Tema

Los niños usarán lupas para observar detalles de los insectos. Al pasar todos, se realizará una socialización, en grupo, identificaremos similitudes y diferencias entre los insectos observados. Para finalizar en un papel kraft, los niños trabajarán juntos para decorar un insecto gigante utilizando tempera, crayones, escarcha. En horas de la tarde se contará un cuento sobre insectos "la hormiguita trabajadora", y se realizará el respeto por los insectos y la importancia de cuidar su entorno natural.

Valoración y seguimiento al desarrollo:

Ingresan alegres los niños al aula, se entonó la ronda la mariposa, Anna le agrada cantar e imita cantar y las acciones, luego interactuarán con los cuentos, animales e insectos, donde disfrutarán compartirán con sus pares, Lina observe y realizo lectura de imagen y menciona Profe mira el planeta y el agua, reconociendo este y recordando temas vistos, Lucas, Juan Diego, Samantha, Zoe con los animales entre ellos realizan una hilera de estos, Adrian disfruta de estos, por periodos cortos y luego los lanza, en la actividad central todos participarán con agrado excepto Adrian observaron los insectos y pudieron describir lo que miraban, Anna la araña tiene patas, Yeffan una cucharacha y tiene Patas, Lucas observo Con Lina un escorpión, y el dijo es un cangrejo y es negro, Melany indica que el escorpión tiene cola grande. Damian y Melanny al principio sentían temor, Pero se atrevieron a mirar el terro con seguridad. Anna indica que da miedo el escorpión Pero me gusto verlo, seguido a esto decoraron el caracol, sobre el papel kraft, ellos refirieron que querían este animal, Yeffan longa papel y lo pegan en el lugar correspondiente, mostrando gusto por la actividad

Ajustes Razonables: Lic. Educación especial Deisy Robayo

- Motivar al niño constantemente. dar los animales en una caja para que él los pueda sacar y buscar acompañarlo mano en la observación con la lupa.

Tema | D 6 | M | A

Evitando las mordeduras...

Propósito: Enseñar a los niños y niñas a identificar alternativas para resolver conflictos y evitar mordeduras entre compañeros, promoviendo la convivencia armónica.

Eje de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia. · Construir la autonomía.

Estrategia Pedagógica:

Recursos: Titeres, 1 pliego cartulina, imagenes con normas de convivencia. Colbon.

Caja de herramientas: loza, muñecos, cocinas, kit de herramienta.

Descripción de la actividad:

Recibiremos a los niños con un caluroso saludo y una dinámica de movimiento llamada "abrazo en círculo". (se toman de las manos y giran en circulo mientras cantan rondas de su predilección). Se les explicará las actividades a realizar, y hoy aprenderemos cómo ser buenos amigos y qué hacer cuando estamos enojados. Seguido a esto tendran un espacio libre para que jueguen con muñecos, cocinas, loza, kit de herramienta, realizando juego simbólico. Para la actividad central presentaremos una breve actuación por medio de un dramatizado sobre un conflicto entre dos amigos que lleva a una mordedura, después de este se preguntará

Powered by CamScanner

D M A Tema

¿Qué Pasó? ¿Cómo se sintió cada personaje? ¿Qué podrían haber hecho diferente?", entre otras, Para finalizar elaborarán un cartel con las normas para ser buenos amigos, se les darán dibujos como Pedimos permiso, compartimos los juguetes, hablamos con calma, y los pegarán sobre la cartelera. En horas de la tarde se contará un cuento sobre amistad "el amigo enojado" luego los niños harán dibujos sobre cómo ser buenos amigos, y cada uno explicará su dibujo al grupo.

Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresan los niños y niñas alegres a su Salón les encanta mostrar afecto, y ser correspondidos, entonarán algunas rondas de su predilección Ana le encanta que se cante la gallina sin decir y la entona, y todos la imitan, luego se presentó a la niña Ana Isabella y cada uno se presentó con su nombre la niña estuvo tranquila en su primer día y participó con agrado en cada una de las actividades propuestas, luego disfrutaron de la laza, los bebes, el Kit de herramienta donde interactuarán entre ellos, disfrutando de los juegos de roles, Zoe, Lina, Melanny le encanta jugar con los bebes e imitar ser la mamá y preparar variedad de alimentos, Damian, Joel, Juan Diego utilizan las herramientas para jugar a los pistoleros, cuando se les indica que así no, le dan un buen uso a estas. En la actividad central tuvo una pequeña variación, los niños y niñas observaron el video, de moraditos, Centrando más la atención en ellos, al finalizar se realizó una asamblea donde opinaron lo que observaron, Ana Isabella que el amigo mordió a un niño, Lina que por quitarle un juguete Damián que eso no se hace, luego realizaron un collage Pegando las imagenes, y reconociendo estas, se debe Seguir trabajando estos temas para fortalecer la convivencia

Ajustes pedagogicos

- Se puede solicitar a los padres recortes acordes a la actividad para que el niño pueda pegar los Emmis el cartel y participar de la experiencia.

Decorando ando.

Propósito: Desarrollar la creatividad, la motricidad fina y el sentido estético mediante la elaboración y decoración de materas con diversos materiales.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento:
- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

Estrategia Pedagógica: Taller

Recursos: Mitad de botellas plásticas, vinilos, pinceles, escarcha, chelines, pegante y otros materiales decorativos: plastilina, silicona fría

Caja de herramienta: Titeres, plastilina, Fichas de encajar.

Descripción de la actividad:

En este gran día las niñas y niños ingresarán a su salón donde serán recibidos con rondas infantiles, se saludan con un gran abrazo, se les pregunta como están, si están felices o tristes, generando el dialogo espontaneo, luego pasarán a los espacios lúdicos didactizos para que escojan el de su agrado, titeres, Plastilina, fichas de encajar, experimentando e interactuando entre ellos, desarrollando así su imaginación y creatividad. Para la actividad central estando todos reunidos se comenta las actividades a realizar, hoy transformaremos algo viejo en algo nuevo y bonito para cuidar las Plantas. Se mostrará a los

Emms

D M A Tema

niños cómo serán sus materas decoradas usando un ejemplo. Se les explicará cómo manejar los materiales, cada niño recibirá la base de su botella plástica, que podrá pintar y decorar libremente. La docente estará atenta para ayudar con las herramientas o ideas si algún niño lo necesita. Una vez que todos terminen, se hará una pequeña exposición en la que cada niño mostrará su matera, y describirá los materiales que utilizó para decorarla. En horas de la tarde, moldearán plastilina y crearán sus propias figuras según su imaginación y creatividad.

Valoración y seguimiento al desarrollo:

Ingresan los niños y niñas alegres a su aula, sintiéndose seguros y mostrando afecto con abrazos y besos, se les pregunta como se encuentra la mayoría indican que bien, Lina dice que esta feliz, que le gusta venir al jardín a jugar y a compartir, Zoe que está feliz, entre otras, luego disfrutaron de las fichas de encajar realizando cubos, Anna alcanza torres con más de ocho cubos, Nicolas realiza Pirámides y figuras grandes, Jael le encanta moldear plastilina, al igual que Lina, Melani, Zoe quien le da nombre a sus producciones, como un caracol, una arepa, una pelota, entre otras, en la actividad central se organizaron los niños en las sillas y mesas, y siguen las indicaciones dadas, excepto Jael quien llama la atención y le gusta pintarse él, y pide siempre más pintura, Jeronimo, Samantha, Anna, Lina, Juan Diego, Salome siguieron las indicaciones y pintaron la botella por dentro, escogiendo el color de pintura de su agrado, luego le aplicaron escarcha algunas dorada otros color plata según sus gustos, Lina, Ana, Sofia para que la pintura se seque más rápido, luego le colocaron ojos movibles. según sus gustos.

Ajustes Razonables

- Propiciarle los materiales en pequeñas cantidades dar el ejemplo con la pintura para que pueda decorar su matera.

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

Reflexion Pedagógica:

Durante esta semana, se llevó a cabo un trabajo significativo con los niños y niñas en torno al cuidado del medio ambiente, utilizando diversas estrategias que permitieran su exploración, reflexión y participación activa.

El juego de exploración con materiales reciclados resultó ser una experiencia enriquecedora para todos los niños, quienes experimentaron con diferentes elementos, dándoles nuevos usos de manera creativa, fue especialmente significativo que Adrian participara por un periodo corto en la actividad, tomando algunos materiales y compartiendo el espacio con sus compañeros. Esto resalta la importancia de ofrecer ambientes de aprendizaje accesibles y sensorialmente enriquecidos, que permitan la participación de todos los niños.

Se evidencia que los niños aprenden a través de la vivencia y la participación activa, lo que resalta la importancia de seguir investigando y adaptando nuestras estrategias pedagógicas, para potenciar su desarrollo integral.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D 10 | M 02 | A 25

Cuidemos las Plantas

Propósito: Fomentar en los niños el cuidado de las plantas a través de la siembra, promoviendo la responsabilidad y el respeto por el medio ambiente.

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia. Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

Estrategia Pedagogica:

Recursos: Materas decoradas, semillas, tierra fértil laboral, agua. imagenes, cucharas plásticas.

Caja de herramientas: Animales Bloques lógicos.

Descripción de la actividad:

Se da la bienvenida a las niñas y niños se reciben con un caluroso abrazo, se invitan a entrar la ronda soy una taza, o quien se comió la galleta sin decir, realizando las acciones, luego tendrán a su disposición variedad de bloques lógicos y animales motivandolos a construir sus propios escenarios e interactuando con sus pares, se comenta a los participantes las actividades que se van a realizar, hoy haremos algo muy especial, vamos a sembrar vida en nuestras materas. Para esto, se realizará una explicación

Película, se mostrará una semilla y se hablará sobre cómo crecen las plantas, usando algunas imágenes o fichas visuales, se preguntará ¿Qué creen que necesita una semilla para crecer?. Seguido a esto cada niño recibirá su matera decorada, con ayuda de las cucharas, colocarán un poco de tierra, pondrán las semillas y las cubrirán con más tierra. finalmente, usarán agua para regar. Para finalizar se realizará una socialización, en media luna las niñas compartirán como van a cuidar sus plantas, En horas de la tarde dibujarán su matera con la planta que esperan que crezcan y la decorarán con calcas o escarcha.

Valoración y seguimiento al desarrollo:

Ingresan las niñas y niños alegres a su aula, les encanta ser recibidos con abrazos, mostrando afecto, y seguridad en ellos mismos, les gusto entonar la ronda, quien se comio la galleta sin decir, Anna, Lina, Jael, Melany, Isabella, la cantan con agrado, e indican quien se la comio, luego disfrutaron de los bloques lógicos y los animales, Adrian le gustan los animales y fichas de construcción armando torres con más de diez fichas, ubicandolas muy bien, yafran toma los animales le gusta parecerse de pie y hacer una hilera con ellos, Jael con las fichas pero en ocasiones los lanza, entre ellos comparten y disfrutan de las fichas construyendo sus propias creaciones, en la actividad central estuvieron muy contentos y participativos, Cuando se les preguntó que necesita una semilla para crecer, Lina indicó que agua, que las plantas necesitan agua para crecer, luego a cada uno se le pasó su matera, la cuchara e iban tomando la tierra que estaba sobre la mesa y llenaban su matera, esto les gusta, todos lo hicieron muy cuidadosos y colocaban sus semillas, el objetivo de la actividad se llevó a cabo.

Ajustes Razonables

- Permitirle la exploración de los materiales como la semilla para luego explicar el uso de la misma apoyar la actividad con imagénes

Tema | D 11 | M 02 | A 25

Lavado de manos

Propósito: Enseñar a los niños la importancia de la higiene de manos y los pasos correctos para realizarla, fomentando hábitos de autocuidado.

Eje de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia. - Construir la autonomía.

Estrategia Pedagógica:

Recursos: Video "higiene de manos" Jabón líquido, toallas de papel y agua.

Caja de herramientas: Muñecas, dinosaurios, lata, almohadón.

Descripción de la actividad:

Ingresaran los niños y niñas al aula donde serán recibidos con un caluroso abrazo, y preguntaré, ¿Alguien sabe por qué lavarse las manos es importante?" Encontrarán a su disposición variedad de juguetes como muñecos, dinosaurios, lata, almohadón, para crear sus propios escenarios de interacción que les permita usar su imaginación en la construcción de historias y figuras, para la actividad central se organizarán los niños y niñas en un espacio del jardín, introduciendo el tema diciendo: Hoy aprenderemos a mantener nuestras manos limpias para estar sanos y felices. Luego observarán y escucharán atentamente el video Higiene de manos, durante este

Se harán pausas para explicar palabras como bacterias, limpieza. Al finalizar hablaremos sobre porqué es importante lavarse las manos antes de comer, después de jugar, al llegar del baño. Seguido a esto se enseñará a los niños los pasos correctos para lavarse las manos: luego irán al lavado en pequeños grupos para didactizar lo aprendido, con ayuda de la docente. En horas de la tarde, recordaremos las actividades comentando lo que se realizó durante la jornada, observarán el video la historia de los niños manitas sucias, al finalizar se hacen reflexiones ¿Qué pasa si tenemos las manos sucias?

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Los niños y niñas llegan alegres a su salón mostrando alegría y cariño al saludar, son seguros, comparten con sus pares los diferentes espacios y juguetes Isabella, Lina, Yeleni Ana, con las muñecas y bebes, imitar ser la mamá les dan tetero con las fichas, las alimentan con la cuentas de tela, disfrutando del juego de roles, Adrian, Nicolas, Juan Diego, Jael, le encantan las fichas del armadero, y construir variedad de figuras, como torres, Celular, Damian siempre arma pistolas, Para dispararle a sus amigos, se le dice alma otra cosa, para la hace por periodos muy cortos, en la actividad central estuvieron muy atentos a observar el video, este les gustó bastante, al finalizar se les preguntó que observaron, Isabella dijo que las bacterias Nicolas que bubi les manos, Zoe que antes de comer, Lina antes y después de comer, y al salir del baño, Yelary indicó que se nos pegan los gérmenes, Ana estan sucias, por eso se deben lavar, luego cada uno realiza el paso correspondiente al lavado de manos, con los elementos indicados, el objetivo de la actividad se llevo a cabo.

Ajustes Razonables

- Apoyar la (imagen) actividad con imágenes del tema, para que el niño pueda asociar la imagen con la acción

Tema | D 12 | M 02 | A 25

Acuerdos armónicos

Propósito: Fomentar en los niños la comprensión y práctica de las normas de convivencia dentro del jardín, mediante actividades lúdicas y visuales que promuevan valores como el respeto y la responsabilidad

Eje de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia · Descubrir la identidad.

Estrategia Pedagogica: Asamblea

Recursos: Música, titeres

Caja de herramientas: Kit de belleza
Kit de herramentas
bebes, alimentos.

Descripción de la actividad:

Al ingresar, las niñas y los niños serán recibidos con música suave y un saludo personalizado. Luego, se reunirán en semicírculo para escuchar una canción breve sobre la importancia de convivir en armonía. Seguido a esto disfrutarán del kit de belleza, herramientas, bebes, y alimentos imitando algunos oficios y lo relacionen con la vida real fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos. Para la actividad central se organizarán en un espacio del jardín para observar a las docentes que realizarán un dramatizado en el que representarán situaciones del día a día por ejemplo pedir permiso, para usar un juguete, no pelear entre ellos, entre otras, se usarán titeres para representar

D M A Tema

personaje que explique algunas normas y deberes de manera usual y entretenida. El al finalizar se realizará una asamblea y se invitará a los niños a imitar los gestos de los personajes para reforzar la comprensión. En horas de la tarde se organizará una actividad de dibujo en la que los niños ilustrarán una norma aprendida durante la mañana, Después, compartirán sus dibujos con sus compañeros y se colgarán en un mural.

Ajustes Pedagogicos

- Apoyar la actividad con imagenes y estimulación visual. Sobre la mesa del niño para que las observe.

- motivar a los compañeros a que interactuen con él en compartir juguetes y ayudarlo a participar en las experiencias.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Ingresaron los niños alegres al aula, les gusta escuchar música, En la canción del respeto, estuvieron atentos, Ana Isabella aprende palabras de la canción e imita a su profe, disfrutaron del kit de belleza, el kit de herramientas, Lina, Ana I. Isabella, Salome le encanta imitar que estan en el salón de belleza, Peinando, cortando el cabello, y pintando entre ellas, con las herramientas los niños disfrutan de estas, golpeando la pared o taladrando en la actividad central (una) hubo una pequeña variación, donde se trabajo las manos rojas, y el respeto, en el primer momento plasmaron sus manos con pintura roja en una hoja grande, esto les gusto, y participaron siguiendo las indicaciones, a medida que pasaban Melany indico no pelear con los amigos, Nicolas, nosotras no trabajamos Solo mamá y papá Damian no jugar con pistolas, Zoe no golpear a los amigos, entre otras, luego todos reunidos observaron algunas videos sobre el respeto, y la canción mamá no fue a la guerra esta les gusto mucho por el ritmo y movieron su cuerpo al ritmo de esta, se les recordo la importancia del respeto, y la protección de las niñas y niños.

Tema | D 13 | M 02 | A 25

¿Qué hacer en caso de incendio?

Propósito: Enseñar a los niños de manera sencilla y visual cómo actuar en caso de incendio, promoviendo su seguridad personal y trabajo en equipo.

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia. • Experimentar y construir hipótesis.

Estrategia Pedagógica: Taller

Recursos: Video: Que hacer en caso de incendio.

Caja de herramientas: Extintores
Cascos de bomberos.
Carros.

Descripción de la actividad:

Al llegar, las niñas y los niños serán recibidos con diferentes saludos, puñito, estrechan la mano, abrazo, beso en la mejilla, y entonarán la ronda buenos días amiguitos como están, se les invitará a sentarse en media luna para hablar sobre la importancia de cuidarnos frente a emergencias. Tendrán a su disposición los extintores, cascos de bomberos, carros, para que juegen e imiten situaciones de la vida real. Para la actividad central se proyectará un video breve que explique cómo

D M A Tema

reaccionar en caso de incendio, ejm: identificar salidas, seguir al adulto encargado, y no correr, ni empujar a sus compañeros. Posteriormente en una asamblea, se harán preguntas para reforzar lo aprendido y realizarán una demostración práctica de cómo moverse en fila hacia un punto de encuentro. En horas de la tarde los niños participarán en un juego de roles en el que simularán un incendio siguiendo las instrucciones previamente vistas.

Ajustes pedagógicos

- ubicar al niño frente al estímulo visual donde se proyectara el video. Para que: centre (en) la atención en el video.

Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Los niños y niñas ingresarán al aula alegres seguros de sí mismos, mostrando afecto, con abrazos, Melany dice profe te quiero, entre otros, les encanta entonar la rondal buenos días, responde con fuerza muy bien, se realizó una pequeña introducción al tema preguntando si saben que hacer ante un incendio, Juan Diego dijo llamar los bomberos, Isabella que salir, luego disfrutaron de los juegos didácticos, esto les encantaron, e imitando ser bombero Juan Diego toma el extintor y apaga el fuego en el techo, Joel imita lo mismo, entre ellos comparten y dialogan, Zoe dice mira el fuego, dejando volar su imaginación, luego todos observaron el video, Que hacer en caso de incendio, ademas observaron Juan y tan, en estos estuvieron muy concentrados, atentos, al finalizar se realizó una asamblea de como debían salir, Melani mostro con su cuerpo gateando y dijo así y tapando la boca, Juan Diego que llamar a los bomberos al 1,2,3, al igual que Ana I, Zoe que no correr, Anna no empujar y Salir, Joel que no prender velas en los cumpleaños, lo que observo en el video, el objetivo de la actividad se llevo a cabo, los niños comprenden por medio de los videos y lo llevan a la practica, se debe seguir reforzando.

Emmis

Powered by CamScanner

Día de Parque

Propósito: Promover la motricidad gruesa, la socialización y el disfrute de actividades al aire libre mediante juegos organizados en diferentes espacios.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
- Movimiento, medio de interacción y juego.

Estrategia Pedagógica: Taller

Recursos: Piscina de pelotas, Macrogimnasio, canchas de futbol, basketbool, elementos del gimnasio.

Caja de herramientas: Balos
Pelotas
Aros.

Descripción de la actividad:

Se da la bienvenida a las niñas y niños se reciben con música infantil, escogen una canción de su predilección y se baila llevando el ritmo con palmas y los pies al terminar se saludan de manera eufórica, y ellos responderán de la misma manera, luego disfrutaran de los balos, pelotas, aros fortaleciendo su motricidad gruesa, para la actividad central se les explicara a las niñas que van a rotar por cuatro estaciones, en intervalos de 15 a 20 minutos, siempre acompañados de su profe, siguiendo las indicaciones: En Parvulos A: Piscina de pelotas: allí podrán

Jugar y sumergirse en pelotas de colores.
- Párvulos B: Madrogimnasio: Subir, deslizarse y trepar estructuras seguras.
- Comedor: Canchas de fútbol y baloncesto: juegos grupales básicos de patear y lanzar pelotas al aro.
- Pre jardín A: Circuitos de obstáculos: Caminos con conos, aros, y túneles para atravesar.

En horas de la tarde se reunirán para comentar cuál fue su estación favorita y porque. Luego, se propondrá dibujar la actividad que más les gustó del día.

Ajustes Pedagógicos

- motivación y acompañamiento constante en la participación de la experiencia.
- Al finalizar la actividad muestrale una imagén parecida a la actividad para que la pueda colorear, se recomienda pegarlo en la mesa para que pueda realizarla.

Valoración y Seguimiento al desarrollo:

El día de hoy los niños y niñas disfrutarán de la música, les encanta bailar y saltar al ritmo de esta, Ana, Salome, Isabella y Ana I. les encanta bailar y escuchar música, disfrutarán de las pelotas entre todos, les gusta lanzarlas en diferentes direcciones y les patean, con los bolos la mayoría de niños tomaron los pines y botaron las pelotas, en la actividad central todos disfrutan de los diferentes espacios, Adrian gozo con la piscina de pelotas y el rodadero, lanzandose por este con seguridad Joel, Damian, Anna, Anna Isabella, Isabella R. siguieron las indicaciones en el circuito de obstáculos, pasaron los conos en zig-zag, se arrastraron por los obstaculos, todos gozaron del rodadero y las figuras del gimnasio, sobre los colchonetas Ana I. da botes por sí sola, En la piscina de pelotas a Joel le gusta botar las pelotas afuera, en las canchas de futbol estuvieron muy contentos y corrian por todo el espacio, tras la pelota, Samantha tomó un balón y le daba al arco, con potencia, el objetivo de la actividad se llevó a cabo.

Reflexión Pedagogica:

Durante esta semana, las experiencias de aprendizaje permitieron fortalecer en las niñas y niños el seguimiento de instrucciones, la exploración del entorno, la comprensión de normas de seguridad y el desarrollo de habilidades motoras. Cada actividad proporcionó oportunidades valiosas para su desarrollo integral, desde la observación de videos hasta la experimentación directa con materiales.

En general fue una semana enriquecedora en la que los niños y niñas disfrutaron de cada actividad y aprendieron significativamente. Como maestra, se abre la oportunidad de seguir investigando estrategias innovadoras para fortalecer su aprendizaje a través del juego, la experimentación y la reflexión.



Emmis

D 17 M 02 A 25

Pintando ando

Propósito: Estimular la creatividad y la motricidad fina de las niñas y niños al experimentar con diferentes texturas y colores mediante la pintura libre.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento enriqueciendo la sensibilidad y la apreciación estética

Estrategia Pedagógica: Taller

Recursos: Mesas, vinipel, vinilas de colores, Pinceles, rodillos pequeños. Música ambiental suave

Caja de herramientas: Bloques, lego Fichas de construcción.

Descripción de la actividad:

Se da la bienvenida a las niñas y niños se reciben con música y se acomodan para observar el video "quien esta feliz" al terminar se pregunta como se sienten hoy, quien esta feliz y se promueve un grito efusivo, reconociendo la emoción de la alegria, luego disfrutarán de las fichas de construcción, Bloques, lego, donde los explorarán y fortalecerán su creatividad y la imaginación al construir diferentes estructuras. Para la actividad central se le explica a los niños que vamos a realizar y se organizarán en pequeños grupos alrededor

de mesas dispuestas al revés, cuyas superficies estarán forradas con vinipel. Cada niño recibirá pinceles y viniles de varios colores para pintar libremente sobre el vinipel. Se les animará a mezclar colores, crear formas y experimentar con la textura resbaladiza del material. La docente estará presente para guiar, pero permitiendo que la creatividad de los niños fluya de manera espontánea. Al finalizar, se observarán y comentarán juntas las creaciones. En horas de la tarde se les proporcionarán hojas blancas y colores para que coloreen libremente según su imaginación y creatividad.

Ajustes pedagógicos

- Para esta actividad se necesita de un acompañamiento permanente.
- Si el niño no realiza los trazos con pincel se puede brindar espuma, u otro material para pintar o con la mano.
- Se puede dejar en la mesa de la maestra para que realice la actividad.

Valoración y seguimiento al desarrollo:

El día de hoy no se prestó el servicio por contingencia, esta planeación se retomará en marzo.

Emmis

D 18 M 02 A 25

Soplo y soplo

Propósito: Fomentar la coordinación óculo-bucal y la motricidad fina, explorando nuevas técnicas de expresión plástica a través del soplado de pintura.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Enriquecer la sensibilidad, la creatividad y la imaginación.

Estrategia Pedagógica: Taller

Recursos: Hojas con la imagen de la cara de un niño, vinilos de colores, Pitillos, Papel seda Pañitos

Caja de herramientas: Títeres - Fichas encaja Plastilina - moldes

Descripción de la actividad:

En este día las niñas y los niños ingresaran a su salón donde serán recibidos con lindas rondas infantiles, se saludan con un gran abrazo, se les pregunta como están, si están felices generando el dialogo espontaneo, se invitara a pasar a los espacios lúdicos didácticos para que escojan el de su agrado, títeres, plastilina, fichas encajables, experimentando e interactuando entre ellos, desarrollando así su creatividad e imaginación. Se les explicará a los niños que van a realizar y se invitan a participar con energía. Cada niño recibirá una hoja con la imagen de una cara sin

Powered by CamScanner

Cabello. Se les pedirá elegir los colores de similo que deseen para "crear su cabello", la docente colocará pequeñas gotas de pintura en la parte superior de la cabeza, y los niños utilizarán pitillos para soplar y esparcir la pintura, formando mechones de cabello de diferentes formas y direcciones. Se animará a los niños a observar cómo se mezclan los colores y a describir lo que ven. En horas de la tarde los niños usarán nuevamente los pitillos, pero esta vez para soplar pequeñas bolitas de papel de colores sobre la mesa. Para trabajar la coordinación y el control del soplo de una manera lúdica.

Ajustes Pedagógicos

Para esta actividad no se requiere de ajustes. se realiza la lectura

Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresan las niñas y niños alegres al aula, donde comparten con sus compañeros los diferentes espacios y juguetes, Lina indica que esta feliz, que le gusta el jardín, les encanta moldear plastilina y crear variedad de figuras, con las fichas arman torres, Nicolas disfruta de estas construyendo torres altas, Adrian le encanta moldear plastilina y se entretiene y se concentra con esta. En la actividad central todos estuvieron atentos a la explicación y las indicaciones que la profe les dio. todos lo realizaron, algunos se les dificulto un poquito el soplado, Damian no sopló pero tomo el pitillo para esparcir la pintura, participando de la actividad, Nicolas, Salome se concentraron y soplaron moviendo la pintura y dejando el cabello de la imagen, Salome se le facilitó pintar y soplar de pie, se acomodo a su gusto, donde disfrutó de la actividad. Lina indicó que le iba hacer puntos en la cara y así lo hizo después de soplar, Damian repasto la imagen siguiendo las indicaciones, todos estuvieron muy tranquilos y concentrados soplando. Para dejar el niño con el cabello, el objetivo de la actividad se llevo a cabo.

Tema

D 19 M 02 A 25

Creando Mi Masa

Propósito: Promover el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación mano-ojo y la creatividad a través de la elaboración y manipulación de masa moldeadola, fortaleciendo la exploración sensorial.

Eje de trabajo: Exploración en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

Estrategia Pedagógica: Taller

Recursos: Harina de trigo, aceite, colorantes vegetales o unilos, moldes plásticos, moldes de figuras.

Caja de herramientas: Plastilina, Palos de Paleta, Plastifoam y.

Descripción de la actividad:

Ingresan las niñas y niños brindandoles un calidoso Saludo, invitandolos a participar en el desarrollo de las experiencias Propuestas, Para el día, además encontrarán a su disposición mesas en las que estarán expuestos materiales como plastilina, plastifoam y, palos de Paleta con los crearán sus propios escenarios y fortaleceran su Creatividad. Para la actividad central se entenará la tonda

Mamá y Papá para centrar la atención de los niños. Luego se ubican alrededor de las mesas para mostrarles los ingredientes de la masa. Cada niño tendrá la oportunidad de participar en la elaboración. Se les proporcionará la harina, agua, unas gotas de aceite y el colorante elegido. Se les invitará a mezclar con sus manos, experimentando la textura pegajosa que poco a poco se transforma en una masa suave. Una vez esté lista, podrán amasarla libremente, estirarla, hacer bolitas, o usar moldes para crear figuras. Se fomentará el diálogo sobre lo que sienten, y que figuras están creando. En horas de la tarde jugarán con sus figuras que realizarán en la mañana, también podrán modificar las figuras si lo desean, volviendo a amasar para crear nuevas formas.

Ajustes pedagógicos

- Para está actividad. Se puede solicitar una foto de los padres para que él pueda socializa y asociar con la actividad.

Valoración y Seguimiento al desarrollo:

los niños y niñas participarán muy contentos de las actividades propuestas, llegarán felices a su aula, les encantó moldear la plastilina, disfrutarán con los moldes sacando diversas figuras, Lina le encanta sacar sus propias figuras y le da nombre a estas, dice mira una torta, la celita, Adrian hace bolitas, pequeñas y luego las aplasta, disfrutarán de los palos de paleta, dentro de la plastilina, Joel les partió. En la actividad central todos participarán con alegría y entusiasmo, Siguieron las indicaciones dadas, todos amasarán, Lina decía yo solicitando el aceite y la sal para ser la primera, Joel fue el primero en mezclar los ingredientes, y realizó una bola, Damian solicitó el color verde, Ana el naranja, y así cada uno, según sus preferencias. ninguno sintió pegajoso, no le hicieron el feo por la textura, todos la mezclaron con agrado hasta suavizarla. la maestra realizó bolitas, palitos, decían mire la maestra profe, el objetivo de la actividad se llevó a cabo.

Powered by CamScanner

Tema

D 20 M 02 A 25

Cómo actuar en caso de incendio

Propósito: Enseñar a los niños de manera creativa cómo actuar en caso de incendio mediante una actividad teatral interactiva.

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia. Experimentar y construir hipótesis.

Estrategia Pedagógica:

Recursos: linterna, figulas en cartulina negra, Palos de Pincho, Sábana blanca, hojas, colores.

Caja de herramientas: Extintores
Cascos,
Carros
Kit de herramientas.

Descripción de la actividad:

Ingresan las niños y niñas al aula donde se reciben con un emocionante saludo, se invitan a realizar la ronda soy una serpiente siguiendo las acciones indicadas luego tendrán a su disposición extintores, Cascos, Carros, Kit de herramientas, creando con estas situaciones de su entorno, expresandolas a través del juego. Para la actividad central nos reuniremos y se les explicará la importancia de estar atentos en caso de emergencias. Seguido se presentará una obra de teatro

Emma's

D M A Tema

con sombras chinescas que cuenta la historia de un grupo de niños que enfrentan un incendio y cómo lograrán mantenerse seguros siguiendo las indicaciones. Al finalizar se realizará una asamblea, recordando los pasos básicos como moverse hacia las salidas, caminar en fila, no correr, dirigirse al punto de encuentro. En horas de la tarde en grupos pequeños, se les pedirá recrear con dibujos lo que recuerdan de las sombras chinescas, destacando las acciones que aprendieron.

Ajustes pedagógicos

- Apoyar la actividad con imagénes para que él niño reciba un estimulo visual y pueda asociar.

Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresarán al aula las niñas y niños alegres mostrando una gran sonrisa, excepto Yatharin que llora al despedirse de su mamá, se le brinda afecto y participa de las actividades con alegria. Les encanta jugar soy una serpiente siguiendo las indicaciones dadas, compartir entre ellos y se divierten, fue muy llamativo jugar con los cascos y los extintores donde imitaron ser bomberos, Lucas decia profe voy apagar el fuego e imitaba que lo apagaba con el extintor y decia ya profe, Anna Isabella decia yo soy una bombera, voy apagar el fuego, entre ellos compartieron, fortaleciendo su creatividad y lenguaje oral, en la actividad central todos estuvieron muy atentos a las sombras chinescas, esta les llamo la atención, por tal motivo estuvieron concentrados, al finalizar se realizó una asamblea Anna dice no hay que correr, Ara Isabella muestra y dice toca salir así, y se alegra Por el piso, tapando la boca y nariz, Lina toca salir de la casa, Joel llamar a los bomberos, Lucas apagar con agua, Juan Diego llamar al uno, dos y tres, la mayoria de niños y niñas saben que deben salir si se presenta un incendio, El objetivo de la actividad se llevo a cabo.

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

Reflexión Pedagógica:

Durante estos tres días, observé el entusiasmo y la participación activa de las niñas y niños en cada una de las propuestas pedagógicas.

Como docente, esta experiencia me lleva a reflexionar sobre la importancia de ofrecer actividades variadas que permitan a los niños experimentar con diferentes materiales y técnicas. La técnica del soplado demostró ser una estrategia motivadora, pero también me hace pensar en la necesidad de brindar opciones para aquellos niños que puedan requerir otro tipo de aproximaciones, como fue el caso de Adrián.

La plastilina fue una actividad exitosa y demostró que los niños disfrutan de los procesos de creación, en las sombras chinescas se evidenció el potencial de los recursos visuales y narrativos en el aprendizaje, lo que me hace considerar la posibilidad de incorporar más representaciones teatrales o cuentos interactivos en futuras planeaciones. Continuaré explorando estrategias para que todas las niñas se sientan incluidas y motivadas en cada actividad.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D 24 | M 02 | A 25

Juegos rítmicos

Proposito: Estimular la coordinación motriz, la atención auditiva y la expresión corporal a través del juego rítmico, fortaleciendo habilidades de seguimiento de instrucciones y trabajo en equipo.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
• Movimiento, medio de interacción y juego.

Estrategia: Taller

Recursos: Canción, tapete de colores, contac maracas, pandeletas y tambores.

Caja de herramientas: Aros, Pelotas

Descripción de la actividad:

Las niñas y niños ingresarán al aula donde serán recibidos con un caluroso abrazo, se les preguntará como se sienten jugando tingo-tingo-tango. Luego tendrán a su disposición aros, pelotas de caucho, canchas de encestar, con los cuales constituirán un espacio de diversión a partir del juego corporal. Para la actividad central se realizará una breve dinámica de palmadas y movimientos simples para captar la atención de los niños. A continuación, se presentará la canción El pato renato, explicando brevemente que realizarán un juego rítmico siguiendo las instrucciones de la canción. Se utilizarán elementos

como maracas, Pandeletas o sus manos, y cintas de colores para acompañar el ritmo con movimientos específicos. Seguido a esto realizarán el juego del tapete de colores, con color rojo, verde, azul y amarillo, que estarán ubicados en el piso con papel Contact. Cada niño pasará por turnos observara el video y siguiendo las instrucciones o indicaciones como salta en el color rojo, salta en el azul, según el video, fomentando la discriminación visual y la coordinación. En horas de la tarde, se hará un pequeño desfile musical por el aula, donde los niños podrán marchar al ritmo de la canción, tocando instrumentos musicales y siguiendo diferentes instrucciones de movimiento. como parar, avanzar, girar, agacharse).

Validación y seguimiento al desarrollo:

Ingresan las niñas y niños alegres al aula, donde compartirán con sus pares, se saludan entre ellos, les encanta jugar tingo-tingo-tango, para cantar este, en ocasiones no pasan la ficha, indicar que estar bien, que les gusta venir al jardín, disfrutarán de los aros, peletas, e instrumentos musicales, les encanta jugar con peletas realizando diversos movimientos, Joel, Nicolas, Juan Diego, Damian les encanta correr por todo el salón y patear la peleta, Samantha es feliz con los instrumentos musicales, al igual que Lina, pero ella le da otro uso, dejando volar su imaginación, Lina dice que este tiene un helado de mango, y me pasa una maraca. En la actividad central todos participarán con agrado y entusiasmo, con el juego rítmico del pato lenato, seguían indicaciones de la profe con el cua, cua, movían sus brazos, aleteando, Zoe, Lina, Anna, A. Isabella entonarán la ronda y seguían a su profe, imitandola correctamente los movimientos, en el juego del tapete de colores, este les gusto bastante, comprendieron la dinámica del juego, Damian, Lina, Brian, A. Isabella, Zoe, Martin, Juan Diego, entre otros, saltaban felices observando el color que tenían que pasar además reconocieron los colores como el amarillo, azul, rojo y verde, el objetivo de la actividad se llevo a cabo donde todos participaron con alegría.

Powered by CamScanner

Tema

D 25 M 02 A 25

Lectura de cuentos

Propósito: Fomentar la imaginación, la comprensión oral y el gusto por la lectura a través de la narración de cuentos utilizando títeres, favoreciendo el desarrollo del lenguaje y la expresión emocional.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
-Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

Estrategia Pedagógica:

Recursos: Títeres de mano (personajes, animales, objetos), Cuentos. Cajitas.

Caja de herramientas: Cuentos, títeres, Plastilina moldes

Descripción de la actividad:

En este gran día se saludan a los niñas y niños, se dialoga acerca de la importante que es saludar ya diario de manera fraternal y cariñosa, hay buscan a un amigo(a) para darle un saludo, se promueve abrazar, sonreír, acariciar, realizando acciones sencillas. Además encontrarán un espacio propicio y tranquilo con música, cuentos, títeres, plastilina fortaleciendo su lenguaje oral y su creatividad. Para la actividad central los niños se sentarán en forma de media luna sobre los cojines para crear un ambiente acogedor. la docente presentará

ORIMS

a los títeres de forma lúdica, haciendo que "saluden" a los niños uno por uno para captar su atención. (A) Se iniciará la narración del cuento: Caperucita Roja, usando los títeres para representar a los personajes y dar vida a la historia. Durante la narración, se harán pequeñas pausas para preguntar a los niños qué creen que pasará después o para que imiten sonidos o gestos de los personajes, promoviendo la participación activa. En horas de la tarde se les proporcionarán títeres simples y se les invitará a recrear fragmentos del cuento escuchado en la mañana o inventar pequeñas historias con los personajes.

Valoración y seguimiento al desarrollo:

Ingresarán los niños alegres al aula, disfrutan del espacio y las actividades propuestas en el momento de saludar, cada uno buscó a su compañero y lo abrazo. Juan Diego es amoroso y lo expresa con sus abrazos, y sonrisas, luego disfrutarán de los títeres, cuentos y la plastilina, Zoe, Lina, Damian, Ana Isabella, jugaron con los títeres imitaban algunos sonidos de los animales y realizaban movimientos con sus manos. y entablaron conversaciones entre ellos, Joel, Brayan, Isabella, Adrian, Son felices moldeando la plastilina, dejando volar su imaginación y creando diversas figuras, En la actividad central les llamo la atención que el titere los saludará y ellos responderán y mencionarán sus nombres y que estaban bien, luego estuvieron muy concentrados se les narró la historia de Caperucita Roja usando los títeres, les llamó la atención y participaron de esta, Ana I. indicó que se perdía en el bosque, la mayoría imitó el sonido del lobo, en esas pausas, Lina y Ana I, son las mas Participativas, contestando de primeras, que los ojos son para verte mejor, la boca para comerte, Damian que el lobo se comió a la abuela, la mayoría participo activamente, comprendiendo la narración, Zoe que no le hizo caso a la mamá y se fué por el bosque, el objetivo de la actividad se llevo a cabo, se debe seguir implementando el amor por la lectura.

Tema | D 26 | M 02 | A 25

Botellas sensoriales

Propósito: Estimular los sentidos a través de la exploración de materiales con diferentes texturas, colores y sonidos, fomentando la curiosidad, la atención y la coordinación motriz fina.

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia. Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

Estrategia Pedagógica: Taller

Recursos: Botellas plásticas transparentes pequeñas, agua, aceite, vinilos, piedras pequeñas, algodón de colores, papel brillante, escarcha, lentejuelas, cinta adhesiva de colores.

Caja de herramientas: Rompecabezas
Domino

Descripción de la actividad:

Se da la bienvenida a los niños y niñas, se reciben con música, cantarán la ronda "buenos días amiguitos" pero durante la canción se saluda a cada niñola, Pidiendole que contesten con un gran salto y aplauso, luego disfrutarán de los juegos didacticos como rompecabezas, domino, para que identifiquen formas, colores y patrones, fortaleciendo la memoria y capacidad de observación. Para la actividad central se entonará una canción suave para crear un ambiente tranquilo, luego en media luna, se les mostrará a una botella sensorial ya elaborada. Para que la exploren libre

mente, observando cómo se mueven los materiales en su interior, escuchar el sonido, Después de la exploración, se invitará a cada niño a crear su propia botella sensorial, tendrán a su disposición diferentes materiales para elegir qué quieren colocar adentro; algunos optarán por agua y aceite, otros preferirán llenar sus botellas con piedras, botones, o arena para escuchar el sonido al agitarlas. Al finalizar cada niño decorará su botella con cintas de colores para personalizarla. Al finalizar se observarán ¿qué ves cuando giras tu botella? ¿Cómo suena cuando la agitas? ¿Qué colores puedes encontrar?. En horas de la tarde se programará un juego de intercambio: Podrán pasar sus botellas a un compañero para explorar la del otro, comparando y comentando las diferencias.

Ajustes pedagogicos

-Para esta actividad no se requiere de ajustes se realiza la lectura.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Ingresarán los niños y niñas al aula, mostrando alegría y participarán de las actividades Pi-puestas con agrado, Disfrutarán de la ronda buenos días. Siguendo las indicaciones dadas, Ana, Ana I, Dilan, Lina, Isabella, Saltando para decir buenos días, muy bien. Disfrutarán de los juegos didacticos en especial Adilan, armando las figuras geometricas del rompecabezas, Juan Diego, goza de los rompecabezas e identifica colores y los mexicana, Alice arma rompecabezas sencillos y solicita otro para armar, de diferentes figuras, Con el domino le dieron otros usos, hicieron torres, caminos, una ficha fue el telefono para Lina, y llama a su hija imitando ser la mamá. En la actividad central todos participarán con agrado y alegria, Creando su propia botella con los materiales de su agrado, cada uno escogio lo que más les llamo la atención, Ana I dijo azul, y recito boletas de papel y las introdujo en esta, Salome, tomo pepitas, escarcha plateada y chenilles de colores, Joe con papel rojo y escarcha dorada. y así cada uno, estuvieron felices, Creando estas y luego realizaron movimientos para escuchar el sonido y observar lo que colocaron cada uno. El objetivo de la actividad se llevo a cabo.

Powered by CamScanner

D 27 M 02 A 25

Circuito

Propósito: Experimentar posibilidades de movimiento a través de la coordinación de habilidades motoras gruesas.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.

Estrategia Pedagógica: Taller

Recursos: Aros, cobijas
Colchonetas
Mesas, lana.

Caja de herramientas:
- Rodadero
- Bolos.

Descripción de la actividad:

Se da la bienvenida a las niñas y niños, se reciben con música variada infantil y un titere que saluda a cada niño la se solicita que hagan dos filas, se miran frente a frente y el titere va diciendo como se saludan: con un abrazo, se rascan la cabeza con su pareja, rodilla con rodilla y chocando las manos. Se comenta a los participantes las actividades que se van a realizar durante la jornada. Posteriormente disfrutarán del rodadero y bolos, para que interactuen entre ellos y fortalezcan sus habilidades motoras gruesas. Para la actividad central se realizan actividades de reconocimiento corporal a través de la actividad física. Al escuchar la acción de la consigna la realizan; un salto, una palmada, dar un giro, caminar en talones, Saltar con un pie, estiren los brazos, acostados levanta las piernas, los brazos, boca arriba levantal la cola

Luego pasarán por el circuito pasando uno por uno,
- Saltarín. Pasan saltando los aros que están instalados en fila.
- A rodar: Sobre colchonetas rodar
- El túnel: se unen mesas, se les coloca una manta encima para que pasen gateando por debajo.
- la red: Llana pegada muy bajita y atada en varios puntos del salón para pasar por encima metiendo los pies en los espacios sin caerse hasta pasar al otro lado.

En hojas de la tarde comentarán a que jugarán, y que partes del cuerpo se movieron teniendo en cuenta las intervenciones que hagan para optimizar su nivel comunicativo e identificar sus intereses, luego bailaron al ritmo de la música.

Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresan las niñas y niños contentos a su aula. les gustó que el titere los saluda, y les da risa, luego participarán el saludo entre ellos, realizando las acciones del titere, dieron abrazos, Choque de mano y rascarán su cabeza y oreja, estar de ultimo les causo mucha risa. Disfrutarán del rodadero y los balos, pero en especial al rodadero, les gusta lanzarse una y otra vez, Salome, Joel, Nicolas, les gustan lanzarse boca abajo, acostados, entre otros, en la actividad principal todos participarán con agrado, realizando actividad física, todos imitarán a su profe y siguieron las indicaciones, Ana, Ana I, Isabella, Zoe, Juan Diego, Yerter Damian observarán a su profe y los realizaban adecuadamente, les gustó hacer ejercicios, Adrian con la ayuda de la profe levantó los pies los pienos, estando acostado, luego pasarán los aros saltando en sus dos pies la gran mayoría lo realizo adecuadamente, Adrian salió cuando el desea salta. En el momento de rodar, dan vueltas por sí solos, Ana I, Joel, y Juan Diego, los demás con apoyo de la docente la realizan e indican que les gusta. El túnel les encanta disfruten pasar este una y otra vez, realizando gateo, y lo pasan rapidamente, en la red algunos sienten temor y cojen la lana para pasar, realizando este por sí solos, se sienten felices al realizar sus actividades, el objetivo de la actividad se llevó a cabo.

Tema

D 28 M 02 A 25

Fiesta del Palacio

Propósito: Fomentar la expresión corporal, la creatividad y la imaginación a través, del juego simbólico y la representación de personajes, promoviendo la autonomía en la elección de roles y el disfrute del movimiento al ritmo de la música.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento:
- Movimiento, medio de interacción y el juego dramático.

Recursos: Disfraces variados (Princesas, superhéroes, animales, reyes, etc). Espejo, coronas, música infantil. hojas, colores.

Caja de herramientas: Instrumentos musicales.

Descripción de la actividad:

Al llegar las niñas y niños al salón, se saludarán con alegría, preguntandoles como se sienten de estar en el jardín, las invitaremos a jugar y compartir con sus pares y docente algunas rondas y cantos infantiles de su predilección, luego tendrán a su disposición instrumentos musicales como maracas, tambores, palos de agua, flautas, para que juegen con ellos y fortalezcan su coordinación motriz fina y gruesa al golpear, sacudir, o soplar. Para la actividad central se iniciará con una breve asamblea donde se les contará a los niñas que hoy celebrarán la gran "fiesta del Palacio" se les motivará con preguntas.

Emmus

Powered by CamScanner

¿A quién les gustaría ser hoy?, ¿Cómo camina un rey o una princesa? ¿Cómo rugiría un león en su palacio?, entre otras, luego se abriría el guardarropa mágico, donde podían elegir libremente el disfraz que más les guste. Se les brindará apoyo para ponerse los trajes si lo necesitan. Frente al espejo podrán observarse, explorar gestos y posturas según su personaje. Después, comenzará la gran fiesta, bailarán libremente, representando a sus personajes, interactuando entre ellas y creando pequeñas escenas de juego dramático. En horas de la tarde realizarán un dibujo sobre una hoja blanca de su personaje favorito de la fiesta del palacio, utilizando colores y crayones. Podrán describir su dibujo, reforzando la expresión corporal y la creatividad.

Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresarán las niñas alegres al aula, la mayoría indican que están bien, que les gusta venir al Jardín, Lina indica que viene a jugar y compartir con sus compañeros, Ana Isabella, indica que le gusta venir al jardín a jugar, luego se entonó la ronda que se canto la galleta, entre todos, esta les gustó bastante, también cantaron la del león, Juan Diego y Ana Isabella se la aprendieron y la entonaron con alegría, luego disfrutaron de los instrumentos musicales donde compartieron entre ellos, Samantha es feliz tocando el tambor y haciendolo sonar, Joel soplando para hacer sonar la trompeta, Anna con el palo de agua, ellos disfrutan de los sonidos, y movimientos. En la actividad central todos participaron con agrado, excepto Adrian, el prefirió almorzar un rompecabezas, Lina, Stik, se vistieron solos, al igual que Juan Diego, son muy creativos, escogieron los trajes de acuerdo a sus gustos, Lina una princesa indicando que su vestido es amarillo, se observó en el espejo, imita maquillarse y luego dice me maquille pinta solo, Brian dice soy un bombero, Joel un policía, entre ellos interactuaron Lina dice Zoe es mi hija y la arropa, para que duerma, realizando juego dramático, todos estaban felices, en el momento del baile, Ana, Samantha, Zoe, Lucas, Brian mueven su cuerpo al ritmo de esta, Ana busca a Damian y le dice bailamos, disfrutando bailar en pareja, Lina invita bailar en la ronda con todos, el objetivo de la actividad se llevo a cabo.

Powered by CamScanner

Tema D M A

Reflexión Pedagogica:

Durante esta semana, se implementarón diversas actividades lúdicas que permitierón a las niños y niñas explorar, disfrutar y fortalecer diferentes áreas de su desarrollo. A través del juego, la música, la exploración sensorial. Se evidenciarón avances en su coordinación, socialización y creatividad.

Esta semana de trabajo demostró la importancia del juego y la exploración en el aprendizaje de los niños. Se observé que ellos disfrutan y participan activamente cuando tienen oportunidades para moverse, crear y tomar decisiones dentro de las actividades.

Para el próximo mes, en el que se trabajará el cuerpo y sus movimientos sera fundamental, continuar con dinamicas que integren el reconocimiento del cuerpo, la exploración de sus posibilidades de movimiento y la expresión a través de juegos, rondas y actividades sensoriales.



Emmis

Powered by CamScanner